

推行分層支援模式的經驗分享

舊色園主辦可立小學何家慧老師

日期:2010年6月29日

賽馬會讀寫支援計劃

本校參與計劃人員

1. 課程主任
2. 學生支援主任
3. 輔導主任
4. 中文科主任
5. 中文科任老師
6. 教育心理學家
7. 教學助理

賽馬會讀寫支援計劃

本校課程規劃

	一年級	二年級	三年級
06-07	全班式中文優化教學		
07-08	全班式中文優化教學	全班式中文優化教學 課後支援: 飛馬組+河馬組	
08-09	全班式中文優化教學	全班式中文優化教學 課後支援: 飛馬組+河馬組	課後支援: 中文提升班(1組)+ 個別化輔導計劃(4人)
09-10	全班式中文優化教學	全班式中文優化教學 課後支援: 飛馬組+河馬組	課後支援: 中文提升班(2組)

賽馬會讀寫支援計劃

本校課程剪裁

1. 備課時引入討論，商討可以結合部分
2. 在學期末時作全面檢視，評估教學內容的成效
3. 保留原教師作為來年編寫進度的負責人
4. 在備課會中分享經驗和優化策略
5. 安排科任老師作課後支援的施教者

賽馬會讀寫支援計劃

全班式優化課程(例子)

週次	日期	單元 / 課題	活動/課程	學習/活動	評估/評核	備註
1	01/09-03/09	單元一: 第一單元	第一單元	第一單元	第一單元	1. 第一單元
2	06/09-12/09	單元二: 第二單元	第二單元	第二單元	第二單元	2. 第二單元
3	13/09-19/09	單元三: 第三單元	第三單元	第三單元	第三單元	3. 第三單元
4	20/09-26/09	單元四: 第四單元	第四單元	第四單元	第四單元	4. 第四單元
5	27/09-03/10	單元五: 第五單元	第五單元	第五單元	第五單元	5. 第五單元
6	04/10-10/10	單元六: 第六單元	第六單元	第六單元	第六單元	6. 第六單元
7	11/10-17/10	單元七: 第七單元	第七單元	第七單元	第七單元	7. 第七單元
8	18/10-24/10	單元八: 第八單元	第八單元	第八單元	第八單元	8. 第八單元
9	25/10-31/10	單元九: 第九單元	第九單元	第九單元	第九單元	9. 第九單元
10	01/11-07/11	單元十: 第十單元	第十單元	第十單元	第十單元	10. 第十單元
11	08/11-14/11	單元十一: 第十一單元	第十一單元	第十一單元	第十一單元	11. 第十一單元
12	15/11-21/11	單元十二: 第十二單元	第十二單元	第十二單元	第十二單元	12. 第十二單元

本年度一年級上學期進度表

賽馬會讀寫支援計劃

全班式優化課程(例子)

週次	日期	單元 / 課題	活動/課程	學習/活動	評估/評核	備註
1	01/09-03/09	單元一: 第一單元	第一單元	第一單元	第一單元	1. 第一單元
2	06/09-12/09	單元二: 第二單元	第二單元	第二單元	第二單元	2. 第二單元
3	13/09-19/09	單元三: 第三單元	第三單元	第三單元	第三單元	3. 第三單元
4	20/09-26/09	單元四: 第四單元	第四單元	第四單元	第四單元	4. 第四單元
5	27/09-03/10	單元五: 第五單元	第五單元	第五單元	第五單元	5. 第五單元
6	04/10-10/10	單元六: 第六單元	第六單元	第六單元	第六單元	6. 第六單元
7	11/10-17/10	單元七: 第七單元	第七單元	第七單元	第七單元	7. 第七單元
8	18/10-24/10	單元八: 第八單元	第八單元	第八單元	第八單元	8. 第八單元
9	25/10-31/10	單元九: 第九單元	第九單元	第九單元	第九單元	9. 第九單元
10	01/11-07/11	單元十: 第十單元	第十單元	第十單元	第十單元	10. 第十單元
11	08/11-14/11	單元十一: 第十一單元	第十一單元	第十一單元	第十一單元	11. 第十一單元
12	15/11-21/11	單元十二: 第十二單元	第十二單元	第十二單元	第十二單元	12. 第十二單元

本年度三年級集體備課指引

全班式優化課程和支援教學結合(例子)

部首與聲旁

全班式優化課程

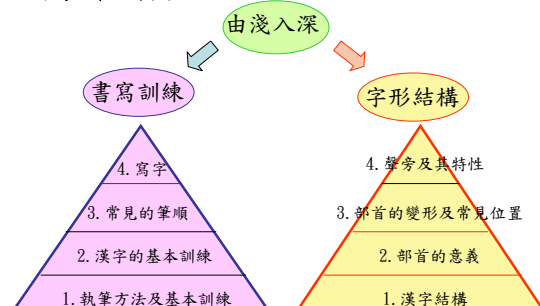
- 部首的位置
- 變形部首
- 聲旁的的位置

支援教學課程

- 認識常見的部首
- 部首的意義
- 變形部首
- 部首的位置
- 認識常見的聲旁
- 認識聲旁與讀音的關係
- 聲旁的的位置

課程特色

1. 循序漸進發展語文能力



課程特色

2. 著重方法和策略，提升學生的自學能力

➤ 認字的方法: 有用的口訣

字形結構
筆畫
筆順
部首



課程特色

2. 著重方法和策略，提升學生的自學能力

➤ 閱讀理解策略:

猜猜部首和聲旁

通過語素知識

透過上文下理及圖示

省略難字

「寵愛」是甚麼意思?

我們試試把「寵」字省去
雯雯是媽媽最●愛的女兒

課程特色

3. 多元化教學活動，寓教於樂

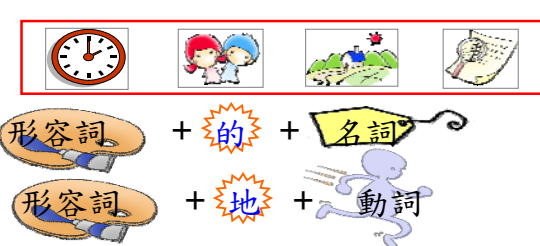
➤ 閱讀流暢度: 讀高頻詞語表比賽



課程特色

3. 多元化教學活動，寓教於樂

➤ 簡單語法知識: 使用標誌和口訣，學習印象易聯繫



課程特色

3. 多元化教學活動，寓教於樂



形+的+名 形+地+動

小志吃冰條。



今天小息時，二年級的小志在操場上開心地吃香橙味的冰條。

計劃成效

1. 課程上

- 有系統地整理教師應教授的基礎語文知識

2. 教師上

- 提升教師的本科知識
- 啟發教師教學模式的改變

3. 學生上

- 提升學生學習語文的興趣和動機
- 穩固學生的漢語基礎
- 培養學生自學能力

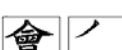
持續發展方向

1. 將喜悅寓意課程設計理念融入大班設計中
2. 優化大班課堂教學
3. 有系統地安排中文課後支援課程
4. 將喜悅寓意課程與評估相結合
5. 培訓老師
6. 教育家長



(六) 筆順：請將下列字詞填寫著的一劃筆畫。(2分，每題1分)

例：



1.



2.



(七) 漢字結構：看看下列字詞屬於哪一個字形結構，把代表該字形結構的英文字母填在()內。(3分，每題1分)

A 上下	B 左右	C 全包围	D 上中下	E 左中右	F 環繞
例：爸	1. 樹	2. 上	3. 樓		
()	()	()	()		

反思

1. 對學習有困難學生的幫助
2. 校長支持
3. 全校支持
4. 中層管理人員作為前線教師
5. 計劃可持續發展

反思

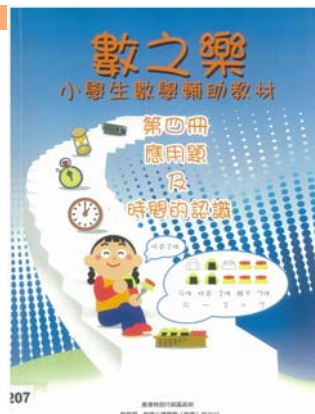
在2010年4月21日教育局教育心理服務(新界)組發佈《數之樂：小學生數學輔助教材》



反思

• 目的是為老師提供有關的教材及學習活動，**幫助有學習困難的初小學生**理解數學的基本概念和技巧

• 這教材提供多元化的輔導策略，透過**小步子**和**多感官**學習方式幫助學生學習數學



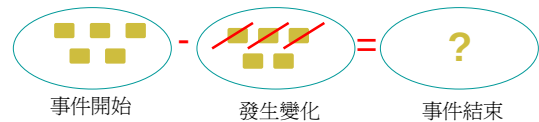
反思 計劃可持續發展……

解讀應用題:讀、想、做、查

例: 哥哥有5包薯片, 他吃了3包, 還剩下多少包?

1. 讀: 朗讀題目並標示**關鍵字詞**

2. 想: 事情有**開始**、**發生**和**結束**三個部分。



<http://www.edb.gov.hk/serc>

反思 計劃可持續發展……

應付題目中不懂的字詞:

1. 難字跳過去
2. 利用上文下理及圖示
3. 猜猜部首
4. 不懂的字用其他字詞/英文取代
5. 製作自己的數學詞彙表

<http://www.edb.gov.hk/serc>

反思 計劃可持續發展……



<http://www.edb.gov.hk/serc>

反思

老師不是追求

- 把落後學生的學業成績拉上來

反思

老師而是追求

- 怎樣令學生在課堂上持續投入
- 積極參與學習

人人都「仍」想學習

賽馬會讀寫支援計劃之心聲

教育
是用心經營的事業



謝謝!